

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
"Средняя общеобразовательная школа № 29 им. Сепсяковой Т.Ф."
(МОУ «Средняя школа № 29»)

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
Протокол № 25
«30» 10 2024 г

УТВЕРЖДЕНО
Директором


Для Г.И. Сталевская
Приказ № 206/1 от «30» 10 2024 г.



Рабочая программа внеурочной деятельности

«Азбука безопасности»

(3 класс)

Петрозаводск

2024

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука безопасности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, разработана на основе Федеральной образовательной программы НОО, ориентирована на целевые приоритеты общекультурной деятельности, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания, направлена на достижение планируемых результатов федеральных основных образовательных программ начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

Направление программы.

Образовательная программа «Азбука безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность. Данная программа направлена на обучение детей 7-10 лет.

Актуальность

В современном образовании важное место занимает формирование у детей безопасного поведения. Разработано множество учебно-методических пособий, регулярно издаются информационные памятки безопасного поведения и профилактики травматизма. Но, к сожалению, число аварий, пожаров, в том числе с участием несовершеннолетних не становится меньше. В условиях современной действительности, характеризующейся различного вида угрозами (экологическими, техногенными, природными, социальными и др.), наиболее важной характеристикой качества жизни каждого человека становится безопасность жизнедеятельности. Ориентация на уровень сформированности функциональной грамотности может помочь развитию навыков безопасного поведения.

Функциональная грамотность, в том числе в сфере безопасности является как интегративный компонент общей культуры личности и как базовое образование личности, характеризующееся тремя показателями:

- готовность и способность к деятельности в социальной и природной среде, направленная на использование всего арсенала необходимых знаний и умений для безусловного обеспечения безопасного образа жизни (поведения);
- способность решать различные учебные и ситуационные жизненные задачи с соблюдением правил (техник) безопасного поведения;
- умение строить социальные отношения в классе.

Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» составлена на основе примерной программы, рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа выполняет две основные функции:

1. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

2. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала по учебным модулям, разделам и темам с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей обучающихся.

Педагогическая целесообразность программы

Реализация программы позволяет включить механизм воспитания каждого члена коллектива. Программа содержит в себе значительные ресурсные возможности для развития личности детей, обеспечивая максимальное включение их в содержательную, социально значимую деятельность.

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука безопасности» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Программа «Азбука безопасности» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цели и задачи программы

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Задачи:

Блок «Читательская грамотность» – способность ученика понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом.

Блок «Математическая грамотность» - формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Блок «Финансовая грамотность» - создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, окружающего мира, технологии, литературного чтения.

Блок «Естественно-научная грамотность» - формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах.

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год для учащихся 3 классов. На внеурочную деятельность отводится: 34 часа.

Формы и режимы занятий

Форма обучения: очная.

Форма организации занятий: групповая, индивидуальная или индивидуально-групповая.

Режим занятий: 1 час в неделю (34 часа в год)

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

Формы занятий – уроки-беседы, экскурсии, практические занятия, просмотры тематических видеосюжетов, викторины, конкурсы, встречи с сотрудниками служб безопасности города и района.

Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

Функциональная грамотность обучающихся в сфере безопасности отражает базовый уровень его социокультурного опыта.

Ученик проходит путь от владения знаниями к их практическому и творческому применению, и на этом фундаменте - к созданию новых знаний.

Продукт занятия – самостоятельно сформулировать правила безопасного поведения

1. Определение опасной (чрезвычайной ситуации).
2. Выявление поражающих факторов.
3. Выбор средств (мер) защиты от их возникновения.
4. Определение последовательности (алгоритма) безопасных действий.
4. Формулировка правил безопасного поведения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

Читательская грамотность: в рамках курса предусматривает работу с текстами разных видов, нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и

скрытой информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте.

Математическая грамотность: нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность: деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений.

Естественно-научная грамотность: использование естественно-научных знаний, выявление проблемы, умение делать обоснованные выводы, для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность и действия человека, и для принятия соответствующих решений.

Описание ценностных ориентиров содержания программы внеурочной деятельности «Азбука безопасности»

Ценность жизни – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе. Формирование нетерпимости и умения противостоять действиями влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физического, психического и социально-нравственного здоровья. Развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков образа жизни, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности:

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для внеурочной деятельности «Азбука безопасности» на этапе основного общего образования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям; самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Содержание программы

Вводное занятие (1ч).

Раздел I. «Будь ярким на дороге, безопасность – пешеходам» (9 часов).

Из истории: Луч света в тёмном царстве. Кто такой Архимед? Как понять законы, управляющие поведением звука и света, откуда берётся электричество, что такое фотон, почему у кошки светятся глаза? Что такое фликеры и зачем они нужны? Где находится музей Автоинспекции? Советы доктора Айболита как правильно переходить дорогу

Раздел II. «Основные правила поведения на улице. Транспорт» (9 часов).

Из истории транспорта: живой транспорт, борьба двигателей за первенство, городской транспорт. Что такое транспорт и зачем он нам нужен? Что означает слово «транспорт» на латинском языке и как он связан с водой, воздухом, землёй. Благодаря какому великому изобретателю возник транспорт? Как вести себя на остановке? Как вести себя в метро.

Раздел III. «Все мы – участники дорожного движения» (6 часов).

Из истории дорог: как появилась дорожная грамота? Что такое дорога и почему она так называется? Кто такой дорожный постовой? Какие существуют зимние правила дорожного движения? О чём расскажет музей истории ГИБДД?

Раздел IV. «Азбука здоровья со Смешариками» (8 часов).

Почему нельзя есть много сладкого? Для чего нужна физическая нагрузка и силовые упражнения? Что такое иммунитет и закаливание? Почему гигиена называется «личной»? Что такое микробы и как с ними бороться? Что случится если не соблюдать распорядок дня? Зачем обязательно нужно играть на свежем воздухе?

Итоговое повторение и обобщение (1 час)

Ожидаемые результаты, способы их определения

Результаты по внеурочной деятельности «Азбука безопасности» направлены на формирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих адекватно воспринимать окружающий мир, предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

Ожидаемый результат обучения по данной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, характера.

Предметные результаты

Таким образом, в результате изучения курса «Азбука безопасности» обучающиеся

узнают:

какие виды транспорта бывают и для чего они нужны людям;

как быть заметным на дороге;

элементарные правила поведения на улице. В транспорте, на проезжей части;

как нужно беречь своё здоровье;

- правила личной гигиены;

- связь гигиены и физической культуры;

получат возможность научиться:

использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной и повседневной жизни:

вести здоровый образ жизни;

соблюдать общие правила безопасного дорожного движения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

овладение универсальными учебными познавательными действиями;

овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;

овладение универсальными регулятивными действиями.

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;

способность к совместной деятельности;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Формирование универсальных учебных действий в процессе реализации данной программы.

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы

Самоопределение:

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- осознание ответственности человека за общее благополучие,
- гуманистическое сознание,
- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

Смыслообразование:

- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций,
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся

Общеучебные:

- использовать общие приёмы решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- обработка информации
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;
- синтез;
- сравнение,
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;

- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

Саморегуляция:

- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;

Регулятивные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

Целеполагание: формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную,

Планирование: применять установленные правила в планировании способа решения; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, составлять план и последовательность действий;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

Учебные действия: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия;

Прогнозирование: предвосхищать результаты;

Контроль: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, использовать установленные правила в контроле способа решения;

Коррекция: адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Обучающиеся научатся:

Инициативное сотрудничество: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;

Планирование учебного сотрудничества: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Взаимодействие: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания; строить монологичное высказывание; вести

устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- слушать собеседника;

Управление коммуникацией: определять общую цель и пути ее достижения;

- осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Предметные результаты изучения блока «*Читательская грамотность*»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «*Математическая грамотность*»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «*Финансовая грамотность*»:

– понимание и правильное использование экономических терминов;

– представление о банковских картах;

– умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;

– представление о различных банковских услугах;

– проведение элементарных финансовых расчётов.

Предметные результаты изучения блока «*Естественно-научная грамотность*»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Результативность образовательной деятельности определяется способностью обучающихся на каждом этапе расширять круг задач на основе использования полученной в ходе обучения информации и навыков.

Формы подведения итогов:

проекты

практические работы (обучающие и контролирующие)

диагностические задания и диагностическая работа

самоанализ и самооценка

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1.	Вводное занятие. Что такое безопасность.	1	http://www.nachalka.com/bezopasnost
Раздел I «Будь ярким на дороге. Безопасность – пешеходам» 9 часов			
2.	Из истории: Луч света в тёмном царстве.	1	https://www.russia-led-ssl.ru/istoriya-istochnikov-sveta-za-4-minuty/
3.	Кто такой Архимед?	1	https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/02/20/velikiy_arhimedego_otkrytiya_i_izobreteniya.ppt
4.	Как понять законы, управляющие поведением звука и света.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-proekta-po-fizike-zvuk-i-svet-2004759.html
5.	Откуда берётся электричество?	1	https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2022/12/30/prezentatsiya-otkuda-v-nashdom-prihodit-elektrichestvo
6.	Что такое фотон?	1	https://videouroki.net/video/42-fotony.html
7.	Почему у кошки светятся глаза?	1	https://www.purinaone.ru/cat/articles/parenting/pochemu-u-koshki-svetyatsya-glaza
8.	Что такое фликеры и зачем они нужны? Изготовление светоотражателя.	1	https://school3-prv.ru/images/docs/Фликеры.pdf
9.	Музей Автоинспекции.	1	https://www.culture.ru/in

			stitutes/26077/muzei-istorii-kulturnogo-centra-mvd-po-respublike-kareliya
10.	Советы дяди Степы как правильно переходить дорогу (из произведения С.Я. Маршака)	1	https://nukadeti.ru/stihi/dyadya-stepa
Раздел II «Основные правила поведения на улице. Транспорт» 9 часов			
11.	Из истории транспорта: живой транспорт.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2023/02/05/prezentatsiya-puteshestvie-v-proshloe-i-nastoyashchee
12.	Борьба двигателей за первенство.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2014/03/26/istoriya-avtomobilya-ot-kolesado-nashikh-dney
13.	Городской транспорт.	1	https://www.youtube.com/watch?v=xiR_uynm9wU
14.	Что такое транспорт и зачем он нам нужен?	1	https://yandex.ru/video/preview/4019128448146924006
15.	Что означает слово «транспорт» на латинском языке и как он связан с водой, воздухом, землёй.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/25/prezentatsiya-vidy-transporta
16.	Как возник транспорт.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2021/02/03/prezentatsiya-istoriya-transporta
17.	Как вести себя на остановке?	1	https://www.youtube.com/watch?v=pCdsJeLI0z0 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6074/start/155872/
18.	Как вести себя в метро?	1	https://www.youtube.com/watch?v=oBaG1kzT17I
19.	Моделирование транспорта.	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-k-uroku-izo-natemu-udivitelniy-transport-klass-3614407.html https://resh.edu.ru/subject/lesson/5594/start/221731/
Раздел III «Все мы – участники дорожного движения»			

6 часов			
20.	Из истории дорог: как появилась дорожная грамота?	1	https://ds19yar.edu.yar.ru/dorozhnaya_gramota_kolokolchik.pdf
21.	Что такое дорога и почему она так называется?	1	https://ds19yar.edu.yar.ru/dorozhnaya_gramota_kolokolchik.pdf
22.	Кто такой дорожный постовой?	1	https://m.youtube.com/watch?v=YrYHJbjM7MY&t=0s
23.	Какие существуют зимние правила дорожного движения?	1	https://www.youtube.com/watch?v=-hpD2xbm2hA
24.	О чём расскажет музей истории ГИБДД?	1	https://yandex.ru/video/preview/3887126629632938333
25.	Изготовление макетов дорожных знаков.	1	https://easyn.ru/load/ok_ruzhajushhij_mir/3_klass/prezentacija_k_uroku_po_teme_dorozhnye_znaki/238-1-0-71000
Раздел IV «Азбука здоровья»			
8 часов			
26.	Почему нельзя есть много сладкого?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/18/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-v-3-klasse-zdorovoe-pitanie
27.	Для чего нужна физическая нагрузка и силовые упражнения?	1	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2012/10/18/prezentatsiya-k-klassnomu-chasu-v-3-klasse-zdorovoe-pitanie
28.	Что такое иммунитет и закаливание?	1	https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2019/04/14/prezentatsiya-zakalivanie-organizma
29.	Почему гигиена называется «личной»?	1	https://www.youtube.com/watch?v=J30j5TkE8p4 https://www.youtube.com/watch?v=R7aPDLnzc0Y
30.	Что такое микробы и как с ними бороться?	1	https://m.yandex.ru/video/preview/?filmId=10523850053141639102&text=гигиена+тела+для+детей&where=all&source=keypoint&t=891

31.	Распорядок дня младшего школьника.	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-rezhim-dnya-mladshego-shkolnika-4917123.html
32.	Игры на свежем воздухе. Значение.	1	https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2016/12/31/prezentatsiya-prezentatsiya-igry-na-svezhem-vozduhu https://www.youtube.com/watch?v=4BS38F1vkbM
33.	Проект «Я и мое здоровье»	1	https://infourok.ru/issledovatelskij-proekt-na-temu-ya-i-moe-zdorove-6148334.html https://nsportal.ru/detskiy-sad/zdorovyy-obraz-zhizni/2024/02/11/proekt-ya-i-moe-zdorove
34.	Итоговое занятие.	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3839/start/155811/

Материально-техническое обеспечение

Азбука пешехода: игра для детей младшего школьного возраста / под ред. А.Т.Смирнова.— М.: Просвещение: Рилионт

Интерактивная доска

Карточки «Личная гигиена»

Комплект плакатов «Безопасность дорожного движения» 1—4кл.: (Иллюстративный материал)/под ред. А.Т.Смирнова.—24листовки,24плаката (комплект для школьников, комплект для учителя). — М.: Просвещение: Рилионт

Макеты дорожных знаков

Обучающий плакат «Режим дня школьника»

Обучающий плакат «Виды транспорта»

Спортивный инвентарь (мячи, кегли, скакалки, ракетки и пр.)

Список литературы:

Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс: учеб. Для общеобразоват. учреждений Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.

Воронин Д. П. Опасные забавы. – Калининград, 2001.

Латчук В. Н. Основы безопасности и жизнедеятельности: Планирование и организация занятий в школе. – М., 2004г .

Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006

Поляков В.В. Основы безопасности и жизнедеятельности. – М., 2005.

Поляков В. В. Основы безопасности жизнедеятельности. 3 класс: Учебник для общеобразовательных учебных заведений. – 3-е изд. М.: Дрофа; ДиК, 1998.

Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. Будь ярким на дороге. Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. Издается совместно с ДОБДД МВД РФ. – ООО «Издательство «Кедр». Ноябрь, 2013.

Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. Дорожный постовой. Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. Издается совместно с ДОБДД МВД РФ. – ООО «Издательство «Кедр». Январь, 2014.

Путешествие на зеленый свет или Школа юного пешехода. Транспорт. Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. Издается совместно с ДОБДД МВД РФ. – ООО «Издательство «Кедр». Апрель, 2014.

- настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.

5. Интернет-ресурсы:

* Сайт «Начальная школа» <http://1-4.prosv.ru>

* <http://festival.1september.ru>

* <http://school.edu.ru>

* <http://festival.1september.ru>

* <http://school.edu.ru>

* www.rusedu.ru

* <http://standart.edu.ru>

* <http://www.4stupeni.ru>

* <http://uchportal.ru>

* <http://www.nachalka.com>

* <http://metodsovet.su>

* <http://www.uroki.net>

* <http://www.uroki.net/docnach.htm>

* <http://www.it-in>

Задание 1: Прочитайте текст и выполните задания:**«Самые разрушительные наводнения Петербурга»**

Говорят, что за собственную красоту Санкт-Петербург всю жизнь расплачивается неблагоприятными условиями. Действительно, Петр I выбрал для своего детища крайне неудачное месторасположение – северные ветра, болотистая местность и большое количество воды в округе. И если от болот через несколько лет после основания не осталось и следа, то ветра и вода по сей день приносят немало хлопот жителям.

Наводнением принято считать подъем воды на 1,6 м выше ординара. Ординар установлен неподалеку от Горного института. Обычно наводнения случаются в сентябре-декабре, но паводки случались и зимой, и весной. Причиной подъема воды в реках и каналах эксперты считают атлантические циклоны, которые вызывают нагонную волну из Финского залива, а она, в свою очередь, препятствует свободному течению городских водных источников.

30 августа 1703 года на Петербург обрушилось первое наводнение. С тех пор стихийное бедствие настигало город более трехсот раз. Самые крупные и разрушительные наводнения в истории Северной столицы, вспоминает «Мойка78».

1777 год

Наводнение 1777 года уничтожило знаменитые фонтаны и парковые сооружения Летнего сада. Вышедшая из-за берегов вода вырывала деревья с корнями, сносила ограды, заборы и маленькие хижинки. Весь город, кроме Литейной и Выборгской частей, был затоплен. По улицам петербуржцы передвигались на шлюпках.

Уровень подъема воды в ту ночь составил 3 метра 21 сантиметр. Наводнение началось в ночь на 10 (21) сентября и достигло пика к утру.

1824 год

Наибольшие потери город понес 7 (19) ноября 1824 года. Событие этого дня отражены в поэме Александра Пушкина «Медный всадник». В первой половине дня начался резкий подъем воды в каналах. В считанные часы она достигла уровня, превышающего два человеческих роста – 4 метра 21 сантиметр. Затопленным оказался весь город кроме Литейной, Рождественской и Каретной частей.

Спасти от страшной стихии люди пытались на крышах и высоких мостах. По улицам передвигались вплавь, вместо лодки использовали деревянные ворота и бревна.

Вода начала убывать к трем часам дня и окончательно ушла к следующему утру. Ущерб от наводнения исчислялся двадцатью миллионами. Количество погибших в разных источниках варьируется от пары сотен до нескольких тысяч. Установить точные данные было невозможно, ввиду того, что тела утонувших смывало водой в Финский залив. Многие из умерших считались без вести пропавшими.

1924 год

Сто лет спустя мощное стихийное бедствие вновь настигло Петербург. В сентябре 1924 года вода в акватории Невы поднялась на 3 метра 80 сантиметров выше ординара.

Шквалистый ветер обрушился на город утром 23 сентября. Вода вышла из-за берегов около пяти вечера и достигла пика через два часа. Первыми оказались затоплены Адмиралтейская набережная и Стрелка Васильевского острова. Меньше чем через час вода добралась до Невского проспекта.

От всех других это наводнение отличало то, что оно совпало с северным сиянием. В ночь, когда ветер разогнал тучи, петербуржцы могли наблюдать необычное явление в небе.

1955 год

Вечером 15 октября 1955 года вода в Неве поднялась почти на три метра. В историю города наводнение вошло как четвертое по крупности. Однако, информации о нем относительно немного. Газеты в тот год не спешили описывать стихийное бедствие. Упомянуть наводнения в прессе в те годы перестали наравне с тунейдством и религией.

Известно, что после наводнения было принято решение построить дамбу. К реализации проекта приступили лишь в 1979 году.

1975 год

Пятым по крупности стало наводнение, произошедшее 29 сентября 1975 года. Вода в тот день поднялась на 2 метра 70 сантиметров выше ординара. Труднее всего пришлось Василеостровскому, Петроградскому, Ждановскому, Октябрьскому и Сестрорецкому районам, там были затоплены ряд промышленных помещений. На некоторое время из-за хлынувшей воды остановилось движение поездов на станции метро «Горьковская». Ликвидировать аварийную ситуацию работникам метрополитена удалось своими силами.

Несмотря на разрушительность стихии, жертв в тот день не было. Город подошел к наводнению готовым и вовремя принял необходимые меры.

ЗАДАНИЯ:

В каком году произошло самое разрушительное наводнение в Санкт-Петербурге? Какое необычное явление в небе могли наблюдать петербуржцы, в ночь с 23 на 24 сентября 1924 года, когда ветер разогнал тучи? Сформулируйте правила безопасного поведения при наводнении.

Задание 2. Прочитайте текст и выполните задания:

Безопасный маршрут «Дом – школа – дом»

Идя в школу или возвращаясь домой, идите с друзьями или взрослыми.

Это, во-первых, интереснее, есть с кем пообщаться, а во-вторых, безопаснее, потому что вместе всегда легче.

Будьте всегда на виду, то есть идите такой дорогой, где ходят люди, поскольку есть вероятность встретиться с опасным человеком или животным. И тогда за вас некому будет заступиться. Вы встретитесь с бедой один на один.

Ребята, которые любят гулять одни, часто ставят свою жизнь под угрозу. Но, где есть хоть два человека, вероятность опасности вдвое уменьшается, потому что в таком случае легче найти правильное решение и выход из ситуации. А преступники никогда не нападают на группу людей, потому что им не нужны свидетели. Они ждут одиноких прохожих.

В группе легче избежать нападения бродячих животных, они, как правило, на группу людей не нападают. А потому никогда не блуждайте сами безлюдными дорожками не только, когда стемнеет, а даже днем, чтобы никто вас не обидел.

Будьте на виду, чтобы позвать на помощь. Наверное, не один раз кому-то из вас приходилось слышать о том, что пропал ребенок, его, разыскивают родственники и полиция, а найти трудно, а то и невозможно по разным причинам. Слышали вы, возможно, и о том, что похищают детей с целью получения больших денег за них и т.п. А потому будьте очень бдительны и выбирайте дорогу оживленную и безопасную и всегда ходите по ней, чтобы взрослые члены семьи знали, где вас искать. Никогда не сокращайте свой путь, идя напрямик, ибо мудрость народная говорит: «Кто прямо идет, тот дома не ночует». Поэтому выбирайте безопасную дорогу, по ней всегда ходите.

Безопасный маршрут «дом – школа – дом» поможет:

- Повысить безопасность передвижения.
- Научить ориентироваться в дорожной обстановке и предотвратить возможные опасные ситуации.

Что должно быть отражено в схеме безопасного маршрута «дом – школа – дом»?

Все здания и сооружения, встречаемые на пути движения из точки «А» в точку «Б», с названиями – идентификаторами (например, магазин «Буква»)

Все пересечения проезжей части дороги, тротуары, объекты улично-дорожной сети (дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.)

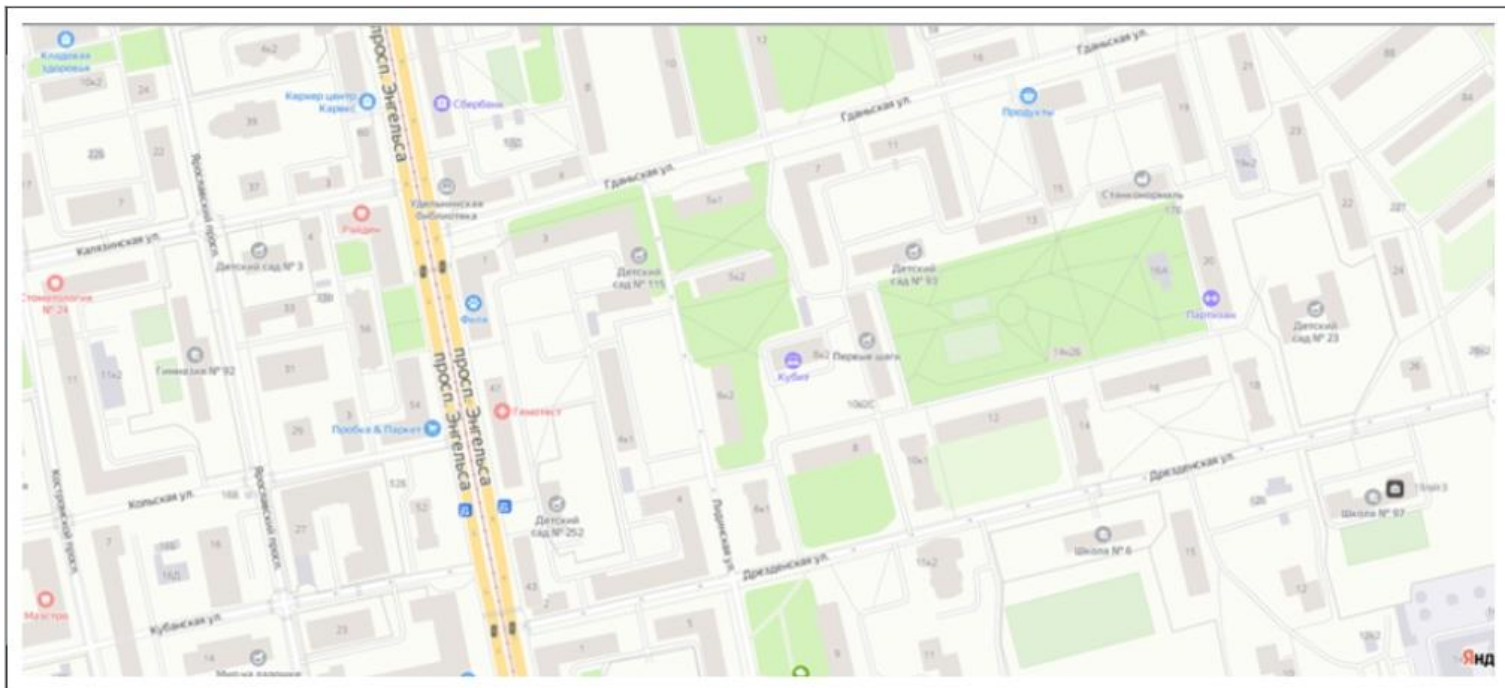
Непосредственно дом и здание самой школы.

Название улиц, по которым осуществляется движение.

Телефоны для экстренной связи (родителей, родственников, учителей)

Необходимо предусмотреть несколько вариантов маршрутов движения исходя из конкретных дорожных условий.

Важно, чтобы выбранные маршруты движения были безопасными и не допускающими нарушений Правил дорожного движения.



ЗАДАНИЯ:

Нарисуйте на карте безопасный маршрут от пр-т Ярославский д. 22 до ул. Дрезденская д. 19. Проложи безопасный маршрут от своего дома до Дрезденской, 19. Перечислите какие опасности могут встретиться у вас на пути.

Задание 3.

Прочитайте текст и выполните задания:

«Уважаемые жители и гости г. Санкт-Петербурга и Ленинградской области в связи с выпадением снега, ухудшением погодных и дорожных условий на магистралях Санкт-Петербурга и Ленинградской области Госавтоинспекция рекомендует автолюбителям быть предельно внимательными на дороге, заранее предупреждать других участников дорожного движения о маневрах, избегать резких торможений, выбирать скорость движения, исходя из погодных условий и дорожной ситуации, держать в потоке увеличенную дистанцию и боковой интервал.

Уважаемые водители, соблюдайте Правила дорожного движения, скоростной режим, дистанцию и боковой интервал, требования дорожных знаков, регламентирующих остановку или стоянку автомобилей. Будьте предельно внимательными к пешеходам на дороге и проезду пешеходных переходов.

Обращаем внимание пешеходов на обязанность выхода на проезжую часть для осуществления перехода только после оценки расстояния до приближающихся транспортных средств, их скорости и состояния дороги. Необходимо убедиться, что переход будет безопасен.

Не забывайте про световозвращатели - они эффективны не только в темное время суток, но и в условиях недостаточной видимости.

Госавтоинспекция Санкт-Петербурга и Ленинградской области призывает автовладельцев неукоснительно соблюдать требования правил остановки и стоянки транспортных средств для организации работы дорожно-эксплуатационных и коммунальных служб по уборке и вывозу снега.»

ЗАДАНИЯ: Перечислите основные причины ДТП в зимнее время года. Что нужно иметь пешеходу в темное время суток и в условиях недостаточной видимости? Напишите алгоритм перехода проезжей части на нерегулируемом пешеходном переходе.

Задание 4.

Прочитайте предложенный текст и информационный плакат и выполните задания:

«Как жители Петербурга спасались от жары»

Жители Северной столицы рассказали, как спасались во время аномальной жары, которая почти месяц не покидала Петербург, а также поделились своим мнением, каким должно быть лето в нашем городе, передает Piter.tv.

В течение 19 дней температура воздуха в городе на Неве колебалась в диапазоне от 30 до 34 градусов тепла, а привычных для Петербурга дождей оставалось только мечтать. При этом большинству респондентов, принявших участие в опросе, теплая и солнечная погода пришлась по вкусу, но не до такой степени. Горожане отметили, что в городе очень много асфальта и гранита, которые быстро нагреваются, что делает пребывание в Петербурге в жару абсолютно невыносимым.

Однако есть и те, кому аномальный зной понравился: девушки-респонденты подчеркнули, что в солнечную безветренную погоду можно было надеть яркие короткие юбки и топы, нарядиться в одежду, которую, как правило, используют только во время отпуска на курорте.

«Лето в городе должно быть дождливым. Я никогда не видел такого, чтобы столько людей хотели дождя именно в Санкт-Петербурге», – сказал один из опрошенных.

Одной из главных проблем во время жары для местных жителей стала проблема со сном: засыпать было очень сложно из-за духоты, а просыпаться утром тяжело из-за того, что уже в семь часов на улице была жара.

Спасались от жары респонденты разными способами. Одни ныряли в холодную ванну, другие бежали покупать вентиляторы. Пожилые люди в течение дня старались не выходить из дома, а молодежь пряталась от солнца на работе под кондиционерами.

Кроме того, большинство опрошенных отметили, что такая погода не пройдет бесследно: увеличится число госпитализаций людей, которые страдают сердечно-сосудистыми заболеваниями. Также прибавилось из-за жары забот садовникам, которым придется восстанавливать поврежденные солнцем растения.

Некоторые уверены, что в выигрыше останутся производители и продавцы кондиционеров. Другие отметили, что очередь на установку этих агрегатов на три месяца вперед, поэтому покупать кондиционер не имеет смысла.

Информационный плакат «Защитимся от жары»:



ЗАДАНИЯ: Назовите одну из главных проблем с которой столкнулись местные жители во время жары в городе. Какими способами спасались от жары респонденты? Какие правила безопасности следует соблюдать, чтобы уберечься от теплового удара